



**SCUOLA LEVIS PLONA SISTEMA INTEGRATO 0 - 6
PROGETTO EDUCATIVO SEZIONE PRIMAVERA
Anno scolastico 2024-25**

PREMESSA

La legge 107 del 2015, con la nascita del sistema integrato 0-6 e con il correlato D.lgs. 65/2017, ha inteso assorbire l'opzione degli anticipi in favore dell'apertura di più Nidi e servizi integrativi per l'infanzia lasciando la possibilità di formare sezioni primavera come ulteriore dispositivo.

La sezione Primavera è una "classe ponte" tra l'asilo nido e la scuola dell'infanzia, si pone l'obiettivo di rispondere sia alle esigenze delle famiglie sia a quelle specifiche dei bambini sotto i tre anni. Prevede un progetto educativo specifico dedicato a bambini **tra i 24 e i 36 mesi**, inserito nel contesto della scuola per l'infanzia per favorire la continuità del percorso formativo.

È un servizio di carattere sociale ed educativo, promosso al fine di garantire al bambino di tale fascia d'età, un equilibrato sviluppo psico-fisico, promuovendo la socializzazione, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e collaborando con la famiglia nell'azione di cura ed educazione.

Nella sezione primavera il rapporto è di 1 educatore ogni 10 bambini e può accogliere fino a un massimo di 20 bambini.

FINALITA' DEL SERVIZIO

E' un punto fondamentale che il bambino stia bene. Un bambino sta bene quando entra in relazione: quando incontra un altro che lo accoglie e lo riconosce; quando può capire chi è e dove sta andando; quando percepisce che esiste e che può crescere; quando si apre al mondo nella scoperta di sé e della realtà che lo circonda; quando può vivere un'esperienza profonda che muove tutta la sua persona.

La Sezione Primavera accoglie bambini e bambine di età compresa fra 24 – 36 mesi e intende offrire loro un luogo di socializzazione e di stimolo delle potenzialità cognitive, affettive e sociali, nella prospettiva del loro benessere e del loro armonico sviluppo.

Le finalità che orientano l'azione educativa e che vengono conseguite per tutti nelle forme più adatte allo sviluppo di ciascuno (D. L. N. 65/2017) sono:

- **La costruzione dell'identità:** *con l'affermazione del primo senso del sé , del benessere e della sicurezza in un ambiente allargato , nel quale si sia riconosciuti e si impari a riconoscere gli altri;*
- **Il primo sviluppo dell'autonomia:** *in un ambiente che incoraggi i bambini nel perseguire la padronanza del proprio corpo e il primo contenimento di emozioni nella convinzione che progredire nell'autonomia favorisce la consapevolezza di sé , l'apertura agli altri , la voglia di fare e di imparare;*





Fondazione Levis Plona

SCUOLA PARITARIA INFANZIA E PRIMARIA
INDIRIZZO BILINGUE ITALIANO-INGLESE
VICENZA

- **La motivazione ad apprendere:** *attraverso la piacevolezza e le sfide delle prime esperienze di imparare ad apprendere e la percezione di quello che sa fare;*
- **L' imparare a vivere insieme:** *attraverso le prime esperienze in una comunità che sostiene la spinta naturale alla socialità.*

Queste quattro finalità sono coerenti con quelle delineate dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DI APPRENDIMENTO

- > Offrire un luogo sereno, accogliente ed altamente qualificato per i bambini di età compresa tra 24 - 36 mesi.
- > Promuovere il fare e il pensare: attraverso attività manipolative, giochi euristici e a incastro, il costruire, il fare e rifare, il creare, il "raccontare" ciò che si fa
- > Stimolare la curiosità, le capacità logiche, la fantasia e lo spirito d'iniziativa di ogni bambino scoprendo e sperimentando materiali di varia natura
- > Accrescere la capacità di movimento attraverso giochi motori e senso-motori .
- > Favorire relazioni positive con i pari e gli adulti di riferimento, sviluppando il pensiero autonomo e il senso di responsabilità, iniziando a cogliere la relazione tra parola/azione e conseguenza, anche attraverso il gioco simbolico
- > Promuovere una crescita sana ed armoniosa attraverso la valorizzazione delle capacità motorie, linguistiche, espressive, di logica di ogni bambino ed esperienze all'aperto nel parco della scuola, dove entrare in contatto con la natura
- > Facilitare l'ingresso nella scuola dell'infanzia.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Progettare per i bambini di due/tre anni significa esplicitare prima di iniziare, la proposta educativa perché possa essere poi completata, sviluppata e arricchita in base alla partecipazione dei bambini. Vengono quindi tenuti presenti due riferimenti pedagogici essenziali: la consapevolezza che l'intervento educativo si basa sulla relazione, tra bambini e adulti e tra bambini nelle situazioni di gioco e che una didattica attiva e un'azione concreta accompagnano i bambini in un processo di scoperta e di autonomia sempre più ampio.

La programmazione deve quindi tener conto delle competenze del bambino e del contesto ambientale in cui egli cresce ed è esplicitata alle famiglie; deve adattarsi alla specificità della fascia d'età ed al mutare delle circostanze e prevedere quindi interventi per la sua ridefinizione, oltre a momenti di verifica dell'efficacia, in itinere ed ex-post; deve tener presente che il gioco, libero, simbolico, di manipolazione è, per il bambino, la principale fonte di apprendimento





Fondazione Levis Plona

SCUOLA PARITARIA INFANZIA E PRIMARIA
INDIRIZZO BILINGUE ITALIANO-INGLESE
VICENZA

È fondamentale, per porre le premesse di una storia insieme, l'attenzione alla routine quotidiana, all'uso delle proprie cose, al riordino dei giochi, alle possibilità che lo spazio della sezione e la realtà stessa offrono, al pranzo come momento d'esperienza...

All'interno della sezione primavera è prevista, per un'ora al giorno, la presenza **dell'insegnante madrelingua inglese**.

Si intende proporre, a partire dal mese di gennaio, a cicli, un progetto di **Musicoterapia**.

Poiché per una crescita armoniosa si devono considerare tutte le aree di sviluppo del bambino/a: affettivo-sociale, corporeo, espressivo, cognitivo, la programmazione della sezione Primavera si articola nei seguenti progetti con i relativi obiettivi, Tali progetti hanno uno sviluppo trasversale, lungo tutto l'anno scolastico

PROGETTI	OBIETTIVI
PROGETTO SOCIO - AFFETTIVO	Riconoscere se stessi, i compagni e gli adulti; Saper instaurare rapporti di collaborazione; Creare e consolidare il rapporto di fiducia tra bambino ed educatore; Controllo dell'aggressività; Acquisizione di regole; Pratica dei valori dell'amicizia, dell'amore, del rispetto, della cortesia.
PROGETTO MOTORIO	Incentivazione graduale della conquista di autonomie; Orientamento spazio-temporale; Promozione di positive abitudini igieniche; Padronanza del corpo vissuto, acquisizione di schemi dinamici e posturali (lanciare, correre, saltare)
PROGETTO GRAFICO PITTORICO MANIPOLATIVO	Stimolare le capacità sensoriali; Sviluppare la motricità fine; Incentivare lo sviluppo della creatività e della fantasia; Incentivare la curiosità per il mondo esterno; Migliorare la coordinazione oculo-manuale; Provare piacere nello sporcarsi; Favorire l'acquisizione dei concetti topologici
PROGETTO LINGUISTICO	Stimolare la produzione verbale; Incentivare l'attenzione e la memorizzazione; Imparare i tempi di silenzio e di ascolto; Stimolare alla conversazione, alla pronuncia corretta, all'apprendimento di canzoncine, fiabe e filastrocche
PROGETTO LINGUA INGLESE	Entrare in contatto con una nuova lingua in situazioni vissute come il pranzo, dando, come per magia, un "nome nuovo" alle cose Con insegnante madrelingua
PROGETTO MUSICA	progetto di Musicoterapia con esperto esterno
PROGETTO CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA	Favorire la scoperta di nuovi spazi, nuovi amici, nuove insegnanti e nuove regole di vita comune



L'AMBIENTE

“ Lo spazio all'interno delle sezioni primavera rappresenta una sorta di educatore aggiunto “

Nella scuola dell'infanzia, l'ambiente è il terzo educatore: l'insegnante/educatore pone quindi particolare cura nell'organizzare gli spazi e gli ambienti in cui i bambini trascorrono varie ore della loro giornata, ipotizzando l'utilizzo che i bambini possono farne, considerando che i bambini stessi riorganizzano il loro ambiente di vita, trasformandolo secondo due loro bisogni fondamentali: quello di stabilirvi dei punti di riferimento familiari, rassicurati, e quello di esplorarne le possibili novità, allestendo nuovi scenari che spingono maggiormente all'avventura.

Lo spazio nella sezione primavera è quindi:

- Riconoscibile perché il bambino possa orientarsi, localizzarsi, costruirsi mappe mentali che lo rendano sicuro nel suo agire;
- Polisensoriale l'ambiente deve essere progettato in modo da essere capace di stimolare tutti i suoi sensi;
- Armonico uno spazio che consenta ai bambini di vivere momenti di collettività ma anche di privacy;
- Trasformabile e flessibile, che sia quindi modificabile, anche dai bambini stessi, in funzione della loro crescita.

La sezione Primavera della Scuola Levis Plona è collocata al piano terra in un ambiente luminoso che accede direttamente al giardino della scuola e comprende i seguenti ambienti e spazi:

GLI SPAZI INTERNI

- **L'area di ingresso** con armadietti personali dove riporre le cose personali del bambino
- **La Sezione di riferimento:** in cui sono organizzate situazioni affettive - relazionali, senso motorie, cognitive, simboliche. Qui i bambini vivono situazioni ludiche programmate e spontanee, momenti di cura e di routine quali l'accoglienza. Sono presenti:
 - un angolo morbido con tappeto, cuscini, libretti cartonati, destinato alla lettura . Questo angolo ha anche lo scopo di soddisfare il bisogno di contatto fisico e di rassicurazione;
 - un angolo del gioco senso-motorio caratterizzato da contenitori di giochi adatti alla stimolazione sensoriale del bambino
 - un angolo dei travestimenti con un contenitore dove si trovano stoffe colorate, cappelli, borse e borsette, per la sperimentazione della propria immagine, sviluppando la fantasia e l'espressività corporea legata alla gestualità e alla mimica;
 - un angolo del gioco simbolico con cucinetta e tavolo in legno
 - l'area pranzo, con due tavoli, sedie di legno che oltre ad accogliere i bimbi per il pranzo e le merende fungono da base per la proposta di attività educative, pittoriche
 - un angolo psicomotorio: destinato al movimento e con materassi, cuscini, strutture morbide psicomotorie. Il materiale motorio è predisposto dall'educatrice quando necessario;





Fondazione Levis Plona

SCUOLA PARITARIA INFANZIA E PRIMARIA
INDIRIZZO BILINGUE ITALIANO-INGLESE
VICENZA

- **L'ambiente riposo:** il dormitorio condiviso in parte, se possibile, con la scuola dell'infanzia
- **Il servizio igienico:** con lavandini bassi, specchio, e attrezzatura idonea a svolgere le cure igieniche sostenendo l'acquisizione di autonomie e garantendo adeguate tutele igieniche.

SPAZI ESTERNI

- Un meraviglioso parco con una zona riservata ai bimbi della Sezione Primavera , pur rimanendo la possibilità di esplorarlo tutto. Per noi è importante uscire tutti i giorni, anche d'inverno, almeno un'ora.
- un cortile nel chiostro interno





ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

CALENDARIO

Il servizio, integrato con la scuola dell'infanzia¹, ne segue gli orari e il calendario scolastico definito dalla Regione Veneto, pubblicato nel sito della scuola.:

ORARIO DI APERTURA

Apertura dal lunedì al venerdì, da settembre a giugno.

L'ingresso dei bambini è flessibile dalle 8:30 fino alle 9:00

L'uscita alle 15:30.

E' disponibile, su richiesta dei genitori, il servizio di **anticipo** (dalle 7:30 alle 8:30) e **posticipo** (dalle 15:30 alle 18:00)

Nel mese di luglio, e da fine agosto fino all'inizio delle lezioni sono aperti i centri estivi.

ARTICOLAZIONE DELLA GIORNATA

La giornata è scandita da momenti precisi che diventano punti di riferimento sicuri e iniziano a costruire nel bambino una prima percezione temporale .

ore 08.30 / 9.00	Accoglienza in sezione - gioco libero – routine Appello
ore 09.30 / 10.00	merenda (frutta fresca di stagione o frullato) Igiene e cambio del pannolino se necessario
ore 10.00 / 11.00	Attività ludica ed educativa guidata (manipolazione, pittura, giochi con materiali di recupero, uso di varie tecniche espressive, giochi senso-motori ...)
ore 10.45 / 11.00	Igiene, cambio del pannolino, preparazione per il pranzo
ore 11.00	Pranzo - Gioco libero all'aperto o in sezione
ore 12.00	Igiene e cambio del pannolino in preparazione del sonno o per l'uscita
ore 12.15	Sonno o uscita part time
ore 14:45	Igiene e cambio del pannolino, merenda
ore 15.30	Uscita /Consegna

¹ DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 65 - *Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00073)*





Fondazione Levis Plona

SCUOLA PARITARIA INFANZIA E PRIMARIA
INDIRIZZO BILINGUE ITALIANO-INGLESE
VICENZA

ACCOGLIENZA: L'INSERIMENTO

“L'accoglienza è una dimensione essenziale del servizio, che va al di là del primo ambientamento”

L'inserimento positivo ha le caratteristiche fondamentali della gradualità e della continuità.

Le modalità si possono riassumere in questo modo:

- graduare il tempo di permanenza dell'adulto; promuovere il distacco sereno dei bambini dai genitori
- garantire la presenza costante dell'educatrice che sia di riferimento sia al bambino che al genitore; far accettare al bambino le nuove figure adulte
- predisporre zone di gioco che siano immediatamente fruibili dal bambino; favorire la conoscenza dell'ambiente e la curiosità per i materiali di gioco e promuovere l'accettazione graduale di alcune regole di convivenza
- condivisione dell'ansia e dei timori del genitore

I primi giorni di frequenza dei bambini vedranno quindi una organizzazione dei tempi differenziata e graduale, suddividendo i bambini in piccoli gruppi accompagnati dall'educatrice di riferimento. In questi momenti i bambini avranno modo di esplorare, incoraggiati dalla presenza serena del genitore, lo spazio a disposizione e inizieranno a stringere relazioni con gli educatori e con gli operatori scolastici e gli altri bambini.

Giornalmente l'educatrice e i genitori concorderanno le modalità di proseguimento dell'esperienza, in base alle osservazioni di ciascun bambino.

Gli inserimenti avvengono nel mese di settembre o al compimento del secondo anno del bambino se ciò avviene dopo l'inizio dell'anno scolastico.

I bambini saranno accolti nelle seguenti modalità:

- **Prima settimana:** 1 ora, in piccoli gruppi a turno (9- 10; 10 -11)
I genitori possono stare con i loro piccoli e provare a “lasciarli andare”: ci sarà flessibilità. Non sono previste attività particolari in modo da favorire la conoscenza e la relazione tra bambini, insegnanti e genitori. In questo periodo, su appuntamento, è previsto un colloquio individuale con i genitori per l'anamnesi (raccolta informazioni del bambino), per conoscere meglio ciascun bambino. I colloqui vanno prenotati su griglia predisposta e appesa nella sezione
- **Seconda settimana:** tutti insieme con il pranzo, uscita tra le ore 12:15/12:30
- **Terza settimana:** Inserimento al sonno con uscita alle 15:30





PERSONALE EDUCATIVO/ALTRE FIGURE

La coordinatrice ha la responsabilità educativa della sezione Primavera, così come della scuola dell'infanzia. È sostegno al lavoro delle educatrici, in rapporto alla promozione e valutazione della qualità dei servizi offerti e al monitoraggio delle esperienze proposte. Promuove lo scambio collegiale tra insegnanti e tra collegio docenti e comitato di gestione.

Alle **educatrici** in possesso dei titoli specifici ritenuti validi dalla normativa in vigore per l'insegnamento, sono richieste competenze pedagogiche, psicologiche, metodologiche e didattiche, unite ad un'aperta sensibilità e disponibilità alla relazione educativa con i bambini e alla capacità di dialogo, collaborazione e di condivisione con le altre insegnanti.

Le educatrici gestiscono la relazione con le famiglie, elaborano la progettazione e la programmazione educativa, le unità di apprendimento e le griglie di osservazione.

In caso di necessità la scuola può avvalersi della consulenza di una psico-pedagogista esterna che collabora con la scuola da vari anni

Inoltre partecipano al coordinamento di rete territoriale e ai corsi di formazione pedagogica promossi dalla Fism di Vicenza, oltre a quelli organizzati dalla Scuola stessa.

Il **personale ausiliario** cura l'igiene e la sanificazione degli spazi, collabora e s'integra con il personale educativo. I cuochi preparano i pasti, secondo menù approvato dall'Ulss 8, nel rispetto delle linee guida fornite dalla Regione Veneto.

MENSA

La cucina è interna e provvede a fornire ai bambini 2 merende (una mattina e una al pomeriggio) e il pranzo, secondo il menù visionato e approvato dall'ULSS8

ALTRI SERVIZI

Il servizio scuola si impegna per ciascun bambino a fornire e a provvedere al lavaggio di:

- Bavaglie (per i pasti);
- Asciugamani;
- Lenzuola e cuscino, coperta per i mesi freddi

CORREDO SCOLASTICO

È previsto l'uso della divisa della scuola: un maglietta arancione con il logo della scuola (Si acquista on-line con la ditta Cetty www.myunif.com ; www.coccobaby.com)

I genitori forniscono per il bambino:

- stivaletti di gomma per uscire nel parco con il bagnato
- almeno due cambi interi (adeguati alla stagione), da inserire in un sacchetto con il nome fuori dal sacchetto
- borraccia
- pannolini, se il bambino li usa
- un pupazzo o altro per accompagnare il sonno (quando si inizia)

Tutto dev'essere contrassegnato dal nome e cognome del bambino





Fondazione Levis Plona

SCUOLA PARITARIA INFANZIA E PRIMARIA
INDIRIZZO BILINGUE ITALIANO-INGLESE
VICENZA

CONTINUITA' EDUCATIVA

La continuità educativa con la scuola dell'infanzia è importante per il bambino ed è un momento prezioso nel percorso educativo legato allo sviluppo e alla personalità del bambino stesso.

La Sezione Primavera opererà in affiancamento alle sezioni della scuola dell'infanzia con alcuni momenti di attività comuni, per conoscere e familiarizzare con il nuovo ambiente, incontrare i loro amici più grandi e conoscere le altre educatrici .

Da gennaio , una volta alla settimana, i bambini della sezione primavera si incontreranno con i bambini della scuola dell'infanzia per conoscersi e giocare assieme.

Tra gli obiettivi del progetto continuità:

- favorire la conoscenza e l'instaurarsi di una relazione di fiducia con le future insegnanti di riferimento
- facilitare le prime relazioni con i nuovi futuri compagni
- acquisire familiarità con lo spazio e i materiali della sezione nuova

DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE

La documentazione è per il bambino è importante per ricordare le esperienze e al consolidamento della memoria.

La documentazione delle esperienze vissute dai bambini saranno esposte in sezione. Verrà valutata l'opportunità di realizzare dei video di esperienze significative.

SISTEMA INTERNO DI MONITORAGGIO, VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO

Un sistema interno di monitoraggio, la sua verifica e conseguente valutazione può e deve comunque realizzarsi partendo dall'osservazione dei singoli bambini, dei loro bisogni fisici, affettivi, cognitivi, emotivi. Dall'osservazione attenta e mirata del singolo bambino, del contesto familiare e sociale da cui proviene scaturiscono così interventi attenti, mirati, personalizzati, rispettosi soprattutto della unicità ed irripetibilità che ogni bambino racchiude in sé.





Fondazione Levis Plona

SCUOLA PARITARIA INFANZIA E PRIMARIA
INDIRIZZO BILINGUE ITALIANO-INGLESE
VICENZA

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE (COLLOQUI, INCONTRI, INIZIATIVE ..)

“ La buona qualità del clima sociale è una condizione essenziale per il benessere di ciascun bambino, ciascun genitore e ciascun educatore.” La relazione è una tessitura che si fa giorno per giorno .. “

“ Il patto educativo costituisce il primo accordo fra famiglia e istituzione di un percorso educativo comune e di un rapporto di fiducia e collaborazione che si costruirà negli anni , in continuità con gli altri ordini di scuola” (D. L. N. 65/2017)

Le comunicazioni tra educatrice e genitore saranno quotidiane

Strumenti di comunicazione con i genitori:

- Avvisi esposti nella bacheca,
- Tabella giornaliera con le informazioni sul pasto e riposo.
- Email tramite registro elettronico Mastercom – Utilizzo di Classroom-Google.com

I genitori saranno coinvolti a partecipare:

- Assemblea di presentazione del servizio (Giugno)
- Colloqui educatrici/genitori (2 colloqui annuali)
- Giornata dell'Open day (Scuola aperta)
- I momenti di festa

CONDIZIONI DI ISCRIZIONE

L'iscrizione avviene con richiesta scritta alla Segreteria della scuola, tramite modulo predisposto (presente nel sito), secondo il calendario fissato dal MIM. Oltre la scadenza si prosegue fino ad esaurimento posti. La nostra Fondazione accoglie tutti i bambini dai 2 anni agli 11 anni, senza distinzione di sesso, religione, etnia o gruppo sociale, condizioni socio-economiche e psicofisiche. Si chiede ai genitori di sottoscrivere la condivisione del Patto educativo, del Regolamento Scolastico e l'impegno a versare le rette scolastiche stabilite, come indicato nel modulo di iscrizione.

CRITERI DI ACCESSO AL SERVIZIO

In caso di esubero di domande rispetto ai posti disponibili verranno applicati i seguenti criteri:

1. Presenza di fratelli frequentanti la scuola dell'Infanzia o Primaria
2. Bambini disabili o in situazioni di fragilità familiare
3. Particolari documentate situazioni lavorative o familiari dei genitori
4. Residenza nel comune di Vicenza
5. Ordine di iscrizione

Vicenza 30 luglio 2024

