

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2024-25

Si richiamano le linee di indirizzo del PTOF 2022-25 che ha come sfondo la “*cura educativa*” e l’impegno verso una **cittadinanza responsabile e solidale**:

Il Piano triennale dell’Offerta formativa, sarà orientato:

- al miglioramento qualitativo dei livelli di istruzione e di competenza degli alunni nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, confermando il potenziamento della lingua inglese come competenza multilinguistica¹;
- all’individuazione di percorsi efficaci per la valorizzazione delle differenti potenzialità e competenze di ciascun alunno esprimendo e facendo maturare *cura educativa*, in un clima di reciproca fiducia e accoglienza che favorisca creatività e desiderio di *sapere*;
- allo sviluppo di competenze di cittadinanza, con attenzione a *prendersi cura* dell’ambiente e della vita comune e a far maturare una maggior consapevolezza della propria identità in relazione agli altri.

Sarà quindi prioritario:

1. attivare atteggiamenti orientati all’accoglienza di tutti i bambini/alunni, “*dando loro la parola*”, ascoltandoli e rispondendo ai bisogni educativi di ciascuno, utilizzando adeguate strategie di *cooperative learning* e privilegiando l'utilizzo di modalità laboratoriali;
2. organizzare un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive e promuovendo competenze sociali.
3. conoscere e valorizzare le risorse ambientali, umane e culturali che il territorio offre
4. approfondire la formazione e l’autoaggiornamento dei docenti sulla riflessione pedagogica e la l’innovazione metodologico-didattica², integrandola con le buone prassi in uso .

Rispetto al percorso sinora effettuato, si sottolineano i positivi risultati raggiunti dagli alunni delle varie classi e in particolare dagli alunni che hanno concluso la classe quinta lo scorso giugno 2024. Gli esiti scolastici e delle prove INVALSI, alcuni successi come la vincita del premio Eureka 2024, il buon piazzamento di più alunni nei giochi matematici di classe quinta e anche, in questi mesi, nelle prime classi della scuola secondaria di primo grado, i riscontri positivi che provengono dalle scuole secondarie di primo grado in cui sono ora inseriti gli alunni, nonché la valutazione molto positiva sulle competenze sociali e di cittadinanza e sullo spirito di collaborazione e cooperazione acquisiti confortano sull’efficacia dei piani di miglioramento adottati dalla scuola.

Nel corso dell’ultimo anno dell’attuale PTOF, si intende quindi proseguire e approfondire quanto avviato negli scorsi anni secondo le quattro priorità individuate, declinandole opportunamente nelle varie classi e nei due ordini di scuola.

In particolare conoscere e valorizzare le risorse ambientali, umane, sociali e culturali che il territorio offre favorirà il raggiungimento dei traguardi indicati nelle *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica* (D.M. n.183/ 7.09.24 e cfr. Legge n.92/2019).

1 RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)) – allegato: *Competenze chiave per l’apprendimento permanente-Quadro di riferimento europeo*

2 <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative>

Si intende inoltre implementare ulteriormente la didattica laboratoriale ed esperienziale dell'*imparare facendo* nelle varie discipline. Si attuerà, diversificato nelle classi, il progetto "Pillole di scienza"¹ con lo scopo di trasmettere agli alunni delle classi della primaria, oltre che competenze sociali di cooperazione, nuove competenze STEM, secondo le linee guida emanate dal Ministero, attraverso attività, metodologie e contenuti garantendo pari opportunità e parità di genere. Sono presi in considerazione quattro ambiti che attiveranno quattro differenti laboratori: coding, geometria e architettura, scienze e paleontologia, forze ed energia rinnovabile.

Nella Scuola dell'infanzia, dove l'apprendimento "avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza" (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012) si intende curare la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, funzionale e ben organizzato, dove si configurano il fare e il sapere, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori. In tale spazio possono sperimentare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni e hanno l'occasione per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti logici, scientifici e matematici.

Continua l'attenzione a valorizzare la lettura con il progetto *Sognalibro* per tutte le classi e con iniziative specifiche per classe. In particolare nella classe seconda primaria viene proposta quest'anno l'adozione alternativa del libro di testo.

Verranno proposte in tutte le classi e sezioni esperienze di linguaggio teatrale, anche in lingua inglese e attuati, nelle classi quarta e quinta, percorsi di educazione affettiva e sessuale, con la guida della dott.ssa Anna Zanellato, psicologa psicoterapeuta specializzata in sessuologia.

L'avvio della sezione Primavera è ulteriore e prezioso impegno educativo, progettuale e organizzativo (vedi progetto allegato).

La formazione e autoformazione dei docenti riguarderà

- l'educazione affettiva e sessuale secondo le linee Guida elaborate dall'OMS nel 2008, con incontri aperti anche ai genitori;
- la mediazione umanistica dei conflitti;
- la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento e relative azioni e strategie per l'inclusione;
- stesura del curriculum di educazione civica
- la conoscenza delle culture e religioni di origine degli alunni stranieri presenti a scuola (cinese, cingalese, indiana, turca)
- gli aggiornamenti relativi alla sicurezza

¹ A causa della sproporzione tra impegno richiesto per la gestione e beneficio economico, nonostante il progetto sia stato approvato dal Ministero, non si è proseguito nelle fasi necessarie per l'accesso ai fondi del PNRR - Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

PERCORSO 1- DIDATTICA LABORATORIALE

Per affrontare percorsi di apprendimento con alunni con capacità diverse, è necessario continuare il percorso iniziato con la formazione dei docenti negli scorsi anni proponendo una didattica laboratoriale, esperienziale, del *learning by doing*, secondo l'approccio *Outdoor Education* e *Outdoor Learning*.

A. DISCIPLINE STEM - PILLOLE DI SCIENZA – Scuola Primaria

Finalità: rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico- tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e all'apprendimento delle discipline STEM¹, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Attraverso una didattica laboratoriale l'alunno può essere protagonista della sua crescita collaborando con i compagni per un fine comune, costruendo conoscenze e risolvendo problemi a partire dall'osservazione e dalla manipolazione e trovando negli insegnanti dei facilitatori che, mettendo a disposizione le proprie competenze, professionali e umane, accompagnano il percorso di apprendimento e di crescita personale e sociale di ciascun alunno.

Finalità del percorso: Acquisire un'immagine positiva della matematica, delle scienze, della tecnologia, acquisire fiducia nelle proprie capacità e potenzialità, sviluppare interesse e curiosità, imparare strategie di problem solving, acquisire capacità di progettazione, acquisire competenze in merito alla conoscenza del mondo dei numeri naturali e della geometria, delle scienze, della tecnologia con particolare riferimento all'Agenda 2030. Per i docenti: Utilizzare modalità laboratoriali per l'insegnamento della matematica e delle scienze, favorendo un approccio positivo e creativo alla disciplina.

B. EDUCO THEATRE AND WORKSHOPS

Esperienza di teatro e successivo laboratorio con 4 attori inglesi, con una proposta legata alle fiabe presentata con due modalità: una per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e delle classi prima e seconda primaria, e l'altra per le classi quarta e quinta.

PRIORITÀ E TRAGUARDI A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrato un significativo miglioramento negli esiti scolastici, ma deve essere consolidata la continuità di tali esiti e devono essere attivate strategie che permettano anche a chi registra livelli di competenza in via di acquisizione o base, di raggiungere una maggiore autonomia.

TRAGUARDO

Miglioramento e consolidamento dei livelli di competenza.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrato un significativo miglioramento fino agli esiti molto positivi del 2023-24. Deve essere sempre consolidata la continuità di tali esiti, attivando strategie che permettano lo spostamento degli alunni collocati al livello 1 e 2 a livelli migliori nelle capacità di problem solving,

¹ Le azioni progettate e proposte sono individuate secondo le Linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative".

di analisi e comprensione del testo.

TRAGUARDO

Innalzamento dei livelli di istruzione e competenza (ottenere risultati migliori per tutti a partire dagli alunni con difficoltà)

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO

Progettazione per unità di apprendimento con particolare approfondimento sull'autovalutazione e la valutazione formativa in itinere secondo le modalità richieste dal nuovo documento di valutazione (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Utilizzo della lingua inglese anche in altre discipline, opportunamente motivato, nel rispetto della gradualità e degli obiettivi specifici delle stesse. Promozione di gemellaggi con scuole estere che richiedano la mediazione della lingua inglese e favoriscano la cultura della fraternità e di una cittadinanza globale. (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologica e didattica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità. (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive che valorizzano i diversi stili di apprendimento e promuovendo competenze sociali. (*Ambiente di apprendimento*)

Attivare strategie orientate all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, ponendo al centro la persona ed esprimendo cura educativa (*Inclusione e differenziazione*)

Migliorare la comunicazione delle informazioni e delle conoscenze relative agli obiettivi, alle modalità, ai risultati. Prendersi cura del clima relazionale e del benessere organizzativo mettendo a frutto le peculiarità e le specializzazioni di ognuno per offrire interventi didattici di qualità. (*Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*)

Percorso 1 Didattica laboratoriale- Attività 1 - PILLOLE DI SCIENZA: CODING E MATEMATICA

Una prima parte del percorso tratterà la percezione del significato di sequenzialità attraverso esercizi motori, si passerà poi al confronto del movimento del corpo con la programmazione di uno strumento di coding per poi elaborare autonomamente un codice di sequenze dello strumento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2025

Responsabile dell'attività: docenti di matematica delle classi prima, seconda e terza per le rispettive classi

Destinatari: alunni di classe prima, seconda e terza

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, ATA

Risultati attesi: Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale. Saper percepire il significato di sequenzialità attraverso esercizi motori e il confronto con la programmazione di uno strumento di coding; saper elaborare autonomamente un codice di sequenze dello strumento.

Percorso 1 Didattica laboratoriale - Attività 2 - PILLOLE DI SCIENZA: GEOMETRIA E PALAZZI

Attraverso la collaborazione con il centro studi Andrea Palladio gli alunni e le alunne andranno a visitare la Basilica Palladiana, monumento di grande valore storico ed artistico della città di Vicenza. Obiettivo finale del percorso sarà la costruzione di un modellino plastico della Basilica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2025

Responsabile dell'attività: docente di matematica e arte della classe terza

Destinatari: alunni di classe terza

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docente di arte della classe terza, docenti del team di classe terza, ATA , Associazione Centro Studi Andrea Palladio

Risultati attesi: Conoscere e apprezzare la Basilica Palladiana, monumento di grande valore storico ed artistico della città di Vicenza, la sua storia e i suoi elementi caratteristici, rilevando le geometrie più evidenti e significative. Costruire modelli tridimensionali di edifici, rilevandone proporzioni e misure.

Percorso 1 Didattica laboratoriale - Attività 3 - PILLOLE DI SCIENZA: SCIENZIATE E ..FOSSILI.

Per accrescere la curiosità di scoprire e conoscere, da coltivare nei bambini e nelle bambine, attraverso la drammatizzazione in lingua inglese della storia di Mary Anning, paleontologa vissuta nel 19° secolo in Inghilterra si potrà lavorare sulla parità di genere, sul rispetto dei ruoli e delle potenzialità di ognuno. Seguirà lo studio sui fossili accompagnato da un laboratorio pratico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2025

Responsabile dell'attività: docente di lingua inglese e CLIL della classe terza

Destinatari: alunni di classe terza

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti di scienze e di storia e docenti del team di classe terza, ATA

Risultati attesi: accrescere la curiosità di scoprire e conoscere; drammatizzare in lingua inglese la storia di Mary Anning, paleontologa vissuta nel 19° secolo in Inghilterra; riconoscere la parità di genere, il rispetto dei ruoli e delle potenzialità di ognuno; conoscere il processo di formazione dei fossili; collaborare in gruppo nella realizzazione di calchi.

Percorso 1 Didattica laboratoriale Attività 4 - PILLOLE DI SCIENZA: FORZA ED ENERGIA RINNOVABILE

L'uso delle forze per creare energia rinnovabile. Le classi potranno studiare ed elaborare una piccola turbina idroelettrica (o altro manufatto tecnologico) per conoscere le fonti di energia rinnovabile e come concretamente funzionano. La partecipazione al progetto di Federmeccanica "Eureka! Funziona!" motiverà ulteriormente gli alunni nella realizzazione, in gruppi cooperativi, di un oggetto in movimento utilizzando un Kit fornito dagli organizzatori.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2025

Responsabile dell'attività: docente di scienze e tecnologia di classe quarta e quinta

Destinatari: alunni di classe quarta e quinta

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti dei team di classe quarta e quinta, ATA, Associazione Le

Pleiadi, Federmeccanica

Risultati attesi: Conoscere le energie rinnovabili e il loro funzionamento. Progettare e costruire in gruppo un oggetto in movimento utilizzando fonti di energia rinnovabile, sapendo documentare il percorso e presentare il prodotto anche in lingua inglese, partecipando al progetto *Eureka: funziona!* Affinare le capacità di problem solving e del learning by doing. Sviluppare competenze civiche e di abilità sociali come saper lavorare e cooperare in gruppo, suddividendo e rispettando i diversi ruoli.

Percorso 1 Didattica laboratoriale - Attività 5 - EDUCO THEATRE AND WORKSHOPS

Esperienza di teatro e successivo laboratorio con 4 attori inglesi, con una proposta legata alle fiabe presentata con due modalità: una per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e delle classi prima e seconda primaria, e l'altra per le classi quarta e quinta.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: dicembre 2024

Responsabile dell'attività: Docente madrelingua inglese R.Liversage.

Destinatari: Docenti e alunni della scuola primaria, bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, ATA, Alunni – Compagnia teatrale con attori madrelingua

Risultati attesi: Potenziamento della lingua inglese, maggiori capacità di esprimersi in contesti diversi e davanti a un pubblico, sviluppo delle capacità di iniziativa, di pianificazione e progettazione. Sviluppo delle abilità sociali, in particolare della capacità di lavorare in gruppo.

PERCORSO 2- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

L'esperienza della pandemia, consegna a chi si occupa di educazione l'impegno a dare priorità a percorsi educativi e formativi che, considerando il bambino e la bambina come *persone in relazione*, possano facilitare la costruzione di relazioni di fiducia e responsabilità e favoriscano il contatto con la realtà.

In questo percorso si vuole accompagnare i bambini a scoprire e conoscere il mondo interiore e il mondo che ci circonda, organizzando un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive e promuovendo competenze sociali.

Si continua, inoltre a porre attenzione alle competenze di cittadinanza sul tema della sostenibilità sociale e ambientale.

Particolarmente significativo si presenta l'approccio pedagogico dell'*OUTDOOR EDUCATION*.

A – DENTRO IL MIO MONDO

Con l'aiuto di esperti di "*mediazione umanistica*", i docenti avranno l'opportunità, in un percorso formativo, di acquisire stili e strumenti per ascoltare e dialogare sempre meglio con i bambini e rispondere in modo sempre più attento e adeguato ai loro bisogni, favorendo la riflessione e l'espressione dei propri pensieri, l'empatia e il rispetto verso tutti.

B- C'È UN MONDO FUORI

Sotto il termine «*Outdoor education*» sono comprese una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata. La possibilità di accedere quotidianamente al parco, molto grande, della scuola e allo stesso tempo la vicinanza al centro storico cittadino, rende particolarmente interessante la conoscenza e lo studio di questa proposta educativo-didattica che pone particolare attenzione all'ambiente, da scoprire, conoscere, da amare e di cui imparare ad essere responsabili. Dopo il corso di formazione per i docenti, tenuto da esperti e/o collaboratori dell'Educazione all'aperto dell'Università di Bologna, si prosegue consolidando l'approccio pedagogico dell'Outdoor Education e le potenzialità educative degli ambienti outdoor in connessione con gli ambienti indoor avendo cura di utilizzare questo approccio pedagogico nella progettazione delle Unità di apprendimento per classe/sezione, confrontandosi anche con alcuni degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e con azioni individuate dall'Agenda 2030.

PRIORITÀ E TRAGUARDO A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrato un significativo miglioramento, ma deve essere consolidata la continuità di tali esiti e devono essere attivate strategie che permettano anche a chi registra livelli di competenza in via di acquisizione o base, di raggiungere una maggiore autonomia.

TRAGUARDO

Miglioramento e consolidamento dei livelli di competenza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Sviluppo di competenze sociali e civiche, in particolare stimolando la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, valido anche per “altri da noi”

TRAGUARDO

- sviluppare l'autonomia (in particolare alla Scuola dell'infanzia) e vivere la responsabilità
- saper "prendersi cura" di sé, dell'altro e dell'ambiente anche assumendo e mantenendo impegni
- agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri.

PRIORITÀ

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDO

Maggior capacità di riflessione su se stessi, di riconoscere emozioni e sentimenti, di esprimere pensieri, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di conoscere e comprendere la propria cultura, anche a confronto con altre

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione

dell'innovazione metodologica e didattica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e il miglioramento, in qualità, delle forme di collaborazione con il territorio. *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Conoscenza e valorizzazione delle risorse ambientali, umane e culturali che il territorio offre, raccordandole nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa e nel curricolo di istituto *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologica e didattica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità. *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive che valorizzano i diversi stili di apprendimento e promuovendo competenze sociali. *(Ambiente di apprendimento)*

Adozione di specifiche strategie, anche innovative, per la promozione delle competenze di cittadinanza, con attenzione al prendersi cura dell'ambiente e della vita comune, anche assumendo e mantenendo impegni, e a far maturare una maggior consapevolezza della propria identità in relazione agli altri. *(Ambiente di apprendimento)*

Attivare strategie orientate all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, ponendo al centro la persona ed esprimendo cura educativa *(Inclusione e differenziazione)*

Migliorare la comunicazione delle informazioni e delle conoscenze relative agli obiettivi, alle modalità, ai risultati. Prendersi cura del clima relazionale e del benessere organizzativo mettendo a frutto le peculiarità e le specializzazioni di ognuno per offrire interventi didattici di qualità. *(Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)*

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare – Attività 1 – DENTRO LA MIA AULA CI SONO TANTI LIBRI

In classe seconda la scelta di testi alternativi al sussidiario intende favorire la scoperta del proprio mondo di interessi, curiosità, emozioni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: giugno 2025

Responsabile dell'attività: Annarita Gresele e docenti di classe seconda

Destinatari: Studenti di classe seconda

Soggetti interni/esterni coinvolti: libreria de “*La vispa Teresa*”

Risultati attesi. Per gli alunni: consolidare l’acquisizione del metodo della ricerca/scoperta; imparare ad apprendere cooperando nel gruppo dei pari; manifestare e soddisfare le proprie curiosità intellettuali; sviluppare la creatività e l’iniziativa personale; imparare a usare strumenti tecnologici, multimediali e internet, per imparare ad apprendere in modo critico e consapevole.

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare Attività 2 - DENTRO IL MIO MONDO C'È UN SOGNALIBRO

Il progetto *Sognalibro* a cui aderiscono tutte le classi della scuola primaria, si pone come occasione di riflessione sul proprio rapporto con il libro e la lettura, stimolando la creatività. Continuerà quindi l’esperienza dei laboratori di lettura nelle varie classi, potenziando in quantità e qualità la biblioteca scolastica. Nel mese di febbraio/marzo attraverso tecniche grafico/pittoriche adeguate alla richiesta, i bambini sono invitati a progettare e realizzare un segnalibro che rappresenti il proprio “mondo di libri”, scegliendo poi quelli da inviare al concorso.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: marzo 2025

Responsabile dell'attività: Referente biblioteca scolastica

Destinatari: bambini della scuola dell’infanzia e alunni della scuola primaria

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti della scuola in particolare italiano e arte – iniziative della Biblioteca Bertoliana e di Palazzo Leone Montanari - Vicenza

Risultati attesi: riflettere sul proprio rapporto con il libro e la lettura, interrogarsi, raccogliere i propri pensieri, saper raccontare e ascoltare; stimolare la creatività e l’immaginazione; acquisire tecniche grafiche e pittoriche adeguate alla richiesta di realizzare un segnalibro che rappresenti il proprio “mondo di libri”; interrogarsi, raccogliere i propri pensieri, raccontare e ascoltare; saper riflettere e dialogare con gli altri in modo costruttivo; maturare sensibilità e assumere comportamenti di rispetto verso se stessi e gli altri, sviluppare empatia.

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare Attività 3 - DENTRO IL MIO MONDO: EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE

Per gli alunni di quarta e quinta, si prevede un percorso, guidato da una psicologa sessuologa, di educazione all’affettività e sessualità, stimolando la ricerca delle “loro parole” per poter esprimere il proprio vissuto, emozioni, sentimenti, pensieri, per poter instaurare relazioni positive con se stessi e gli altri e poter costruire il proprio progetto di vita in serenità e fiducia. I docenti partecipano agli incontri formativi sul tema tenuti dalla dott.ssa Zanellato e aperti alla partecipazione dei genitori.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: aprile 2025

Responsabile dell'attività: coordinatrice delle attività educative e didattiche e docenti coordinatori di classe quarta e quinta

Destinatari: alunni di classe quarta e quinta – genitori degli alunni e dei bambini

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti dei team di classe quarta e quinta – dott.ssa Zanellato sessuologa

Risultati attesi: acquisire conoscenze, abilità, attitudini e valori che consentano agli alunni e alle alunne di realizzare la loro salute, benessere, dignità come bambini e bambine; sviluppare relazioni sociali rispettose considerando come le proprie scelte influenzano il proprio benessere e quello degli altri; comprendere e garantire la protezione dei loro diritti per tutta la vita. Partecipazione dei genitori e dei docenti agli incontri formativi sul tema tenuti dalla dott.ssa Zanellato.

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare

Attività 4 – C'È UN MONDO LÀ FUORI: CACCIA A UN TESORO DI CITTÀ

Nelle giornate dello sport organizzare, con il coinvolgimento degli alunni, una caccia al tesoro in città come opportunità di “uscire” e muoversi, utilizzando tutti i sensi per conoscere la nostra città, orientarsi in essa e apprezzarne la bellezza e la storia. Gli alunni, opportunamente suddivisi in piccoli gruppi, potranno sperimentare la loro capacità di orientarsi, di seguire un percorso rispettando i tempi e le regole stradali, di osservare, conoscere e registrare aspetti importanti della città di Vicenza.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: marzo 2025

Responsabile dell'attività: Docente educazione motoria – Referente Educazione Civica

Destinatari: Alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti di classe, Associazioni del territorio

Risultati attesi: Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza e di abilità sociali (saper lavorare in gruppo rispettando gli altri, saper prendere decisioni); conoscere il principale patrimonio culturale, architettonico e storico della città, l'ubicazione della sede comunale, dei servizi principali del Comune e dei principali servizi pubblici del territorio, le loro funzioni essenziali. Sapersi muovere in città secondo percorsi stabiliti, utilizzando punti di riferimento.

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare

Attività 5 – C'È UN MONDO LÀ FUORI: ESPLORIAMO

La programmazione didattica prevede attività e proposte dove il “fuori” può essere valorizzato come opportunità di apprendimento esperienziale (Outdoor learning). Le visite didattiche, gli incontri con esperti, gli spettacoli teatrali.. sono quindi occasioni di esplorazione e conoscenza, di nuove domande, curiosità e problematizzazioni, dove sperimentare anche la *peer education*.

Ogni classe e sezione curerà in particolare una attività della propria programmazione con le modalità *dell'outdoor learning/education*, progettando percorsi didattici anche multilinguistici e interdisciplinari e attività di esplorazione del territorio/ambiente/realtà. Le giornate dello sport possono essere sviluppate come attività motoria all'aperto, favorendo il tutoraggio tra gli alunni della scuola primaria e i bambini della scuola dell'infanzia. La partecipazione a spettacoli teatrali presso il teatro Astra e il Teatro Comunale da parte di tutte le classi e sezioni, e la produzione di brevi rappresentazioni in occasione di momenti di festa della scuola permettono agli alunni di esplorare altri linguaggi per leggere, capire e interpretare la realtà.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2025

Responsabile dell'attività: Docente coordinatore di classe/sezione- docente di educazione motoria – Referente Educazione Civica

Destinatari: Alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti di classe, Associazioni del territorio

Risultati attesi: Acquisire autonomia, sicurezza e spirito di iniziativa nelle attività di laboratorio e di problem solving, saper affrontare anche gli imprevisti; saper collaborare con gli altri; comprendere l'interdipendenza tra sistemi ecologici, saper rispettare la natura. Conoscere il proprio territorio e la propria città. Saper riflettere sulle esperienze vissute e dialogare con gli altri in modo costruttivo; assumere comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri, le cose, sviluppare empatia.

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare

Attività 6 - PILLOLE DI SCIENZA: THE FABULOUS FOUR - ARIA, FUOCO, TERRA, ACQUA

Con questa programmazione si vuole avvicinare bambini alla natura, ai suoi ritmi, tempi, alle sue manifestazioni con un atteggiamento curioso, creativo e di ricerca incrementando la sensibilità e il rispetto nei confronti dell'ambiente; favorire lo sviluppo armonico del bambino per il raggiungimento delle competenze cognitive, comunicative, espressive, logiche ed operative, per la graduale maturazione delle componenti affettive, morali e sociali. I bambini saranno guidati a osservare con curiosità e analizzare situazioni ed eventi; a formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarle; a conoscere le caratteristiche dei quattro elementi, lavorando con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni; a stabilire relazioni temporali, causali, logiche; ad usare diverse tecniche espressive e comunicative; a sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare. Verranno sviluppati i seguenti laboratori: - Aria, un'amica invisibile - La scoperta del fuoco - Viaggio al centro della terra - Acqua un bene prezioso

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2025

Responsabile dell'attività: Docente Referente per la Scuola dell'Infanzia

Destinatari: bambini della scuola dell'infanzia

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti di sezione e docenti madrelingua inglese

Risultati attesi: Il bambino osserva con curiosità e attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, analizza situazioni ed eventi; accorgendosi dei loro cambiamenti; formula ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e le verifica; conosce le caratteristiche dei quattro elementi; lavora con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni; stabilisce relazioni temporali, causali, logiche; Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, fa ipotesi su significati; comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo lo consente; usa diverse tecniche espressive e comunicative; sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.