

PERCORSO 1- DIDATTICA LABORATORIALE

Per affrontare percorsi di apprendimento con alunni con capacità diverse, è necessario adottare una didattica laboratoriale dove l'alunno può essere protagonista, collaborando con i compagni per un fine comune, trovando negli insegnanti dei facilitatori che, mettendo a disposizione le proprie competenze, professionali e umane, accompagnano il percorso di apprendimento e di crescita personale e sociale degli alunni. Le proposte di quest'anno riguardano la didattica della Matematica, dell'Italiano e della Lingua Inglese.

A. IL NUMERO TRA MANI E IDEE

Curando innanzitutto la formazione dei docenti con A.Gamba, esperta del Centro di ricerche didattiche Ugo Morin e Docente corsi Mathup, si intende offrire attraverso una didattica laboratoriale un'immagine della matematica come disciplina della creatività, della libertà di pensiero, della bellezza dell'armonia. Matematica è così un luogo di apprendimento dove il ragazzino ne diventa protagonista, lavorando con i coetanei per costruire conoscenze e risolvere problemi a partire dalla manipolazione. Sono coinvolti docenti e alunni della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia (bambini medi e grandi)

B. ACTION THEATRE PLAYWEEK

Durante una settimana di maggio, una compagnia di attori madrelingua inglese incontrerà ciascuna classe della scuola primaria e i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia per ideare e realizzare un breve spettacolo teatrale in lingua inglese.

C. IL GIORNALE DELLA LEVIS PLONA

Non solo didattica laboratoriale, ma anche un compito di realtà che potrà continuare nei prossimi anni. Su iniziativa degli alunni di classe 4 e 5 primaria, nasce il Giornale della Levis Plona. Dopo alcuni incontri informativi e formativi con una giornalista professionista, M.Grotto, che introdurrà gli alunni nel mondo della comunicazione, si formerà la redazione del giornale che, dopo aver distribuito i diversi ruoli, pianificherà il lavoro. Gli alunni di quarta e quinta, suddivisi in gruppi misti di lavoro sulla base dell'interesse di ciascuno, selezioneranno le notizie e gli articoli da scrivere e pubblicare. Potranno così affrontare testi di diverso tipo, utilizzando registri diversi in base allo scopo. Tutti gli alunni e i bambini della scuola saranno invitati a partecipare inviando lettere o disegni.

PRIORITÀ E TRAGUARDO A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrato un significativo miglioramento negli esiti scolastici, ma deve essere consolidata la continuità di tali esiti e devono essere attivate strategie che permettano anche a chi registra livelli di competenza in via di acquisizione o base, di raggiungere una maggiore autonomia.

TRAGUARDO

Miglioramento e consolidamento dei livelli di competenza.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrato un significativo miglioramento fino agli esiti molto positivi del 2021-22: deve essere consolidata la continuità di tali esiti, attivando strategie che permettano lo spostamento degli alunni collocati al livello 1 e 2 a livelli migliori (maggior capacità di problem solving, di analisi e comprensione del testo)

TRAGUARDO

Innalzamento dei livelli di istruzione e competenza (ottenere risultati migliori per tutti a partire dagli alunni con difficoltà)

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO

Progettazione per unità di apprendimento con particolare approfondimento sull'autovalutazione e la valutazione formativa in itinere secondo le modalità richieste dal nuovo documento di valutazione (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Utilizzo della lingua inglese anche in altre discipline, opportunamente motivato, nel rispetto della gradualità e degli obiettivi specifici delle stesse. Promozione di gemellaggi con scuole estere che richiedano la mediazione della lingua inglese e favoriscano la cultura della fraternità e di una cittadinanza globale. (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologica e didattica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità. (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive che valorizzano i diversi stili di apprendimento e promuovendo competenze sociali. (*Ambiente di apprendimento*)

Attivare strategie orientate all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, ponendo al centro la persona ed esprimendo cura educativa (*Inclusione e differenziazione*)

Migliorare la comunicazione delle informazioni e delle conoscenze relative agli obiettivi, alle modalità, ai risultati. Prendersi cura del clima relazionale e del benessere organizzativo mettendo a frutto le peculiarità e le specializzazioni di ognuno per offrire interventi didattici di qualità. (*Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*)

***Percorso 1* Didattica laboratoriale Attività 1 - IL NUMERO TRA MANI E IDEE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: giugno 2023

Responsabile dell'attività: Coordinatrice delle attività educative e didattiche, i docenti per le proprie classi

Destinatari: Docenti e alunni

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, ATA, Alunni.

Risultati attesi: Acquisire un'immagine positiva della matematica, che sostenga la motivazione nell'affrontare le tematiche del percorso della scuola;

1. Acquisire competenze in merito alla conoscenza del mondo dei numeri naturali: senso,

ordinamento e valore e all'uso di strumenti di rappresentazione dei numeri naturali: la tabella, la striscia e la linea dei numeri. Aprire la strada ad altri insiemi numerici.

2. Utilizzare modalità laboratoriali per l'insegnamento della matematica, favorendo un approccio positivo e creativo alla disciplina.

Percorso 1 Didattica laboratoriale Attività 2 - ACTION THEATRE PLAYWEEK

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2023

Responsabile dell'attività: Docente madrelingua inglese R.Liversage.

Destinatari: Docenti e alunni della scuola primaria, bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, ATA, Alunni – Compagnia teatrale con attori madrelingua

Risultati attesi: Potenziamento della lingua inglese, maggiori capacità di esprimersi in contesti diversi e davanti a un pubblico, sviluppo delle capacità di iniziativa, di pianificazione e progettazione. Sviluppo delle abilità sociali, in particolare della capacità di lavorare in gruppo.

Percorso 1 Didattica laboratoriale Attività 3 - IL GIORNALE DELLA LEVIS PLONA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: giugno 2023

Responsabile dell'attività: Docente area linguistica di classe 5 Gresele A.

Destinatari: Alunni delle classi quarta e quinta, scuola primaria

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, Alunni – M. Grotto , giornalista

Risultati attesi: Sviluppo delle competenze linguistiche (saper leggere e scrivere vari tipi di testo..) Sviluppo di competenze civiche e di abilità sociali come: saper lavorare in gruppo, suddividendo e rispettando i diversi ruoli (redazione di un giornale), saper discutere in gruppo in modo costruttivo rispettando gli altri e saper prendere decisioni, saper riflettere sulle proprie esperienze, saper selezionare cosa è importante comunicare in base a criteri condivisi. Maturare capacità di attenzione verso la realtà e gli altri.

PERCORSO 2- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

L'esperienza della pandemia, consegna a chi si occupa di educazione l'impegno a dare priorità a percorsi educativi e formativi che, considerando il bambino e la bambina come *persone in relazione*, possano facilitare la costruzione di relazioni di fiducia e responsabilità e favoriscano il contatto con la realtà.

In questo percorso si vuole accompagnare i bambini a scoprire e conoscere il mondo interiore e il mondo che ci circonda, organizzando un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive e promuovendo competenze sociali.

Si continua, inoltre a porre attenzione alle competenze di cittadinanza sul tema della sostenibilità sociale e ambientale.

A – DENTRO IL MIO MONDO

Con l'aiuto di una scrittrice per ragazzi, Cristina Bellemo, Premio Andersen 2021, che molto ha lavorato sulle parole, vogliamo dare strumenti ai docenti per ascoltare e dialogare sempre meglio con gli i bambini, dando loro la parola per la costruzione di un vocabolario del futuro e confrontandosi con alcuni degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e delle azioni individuate dall'Agenda 2030.

Nella settimana dedicata a questo progetto, dopo un incontro di formazione per i docenti, con l'intervento e la supervisione dell'esperta ogni sezione e classe ascolterà la lettura di un libro per poi continuare in una riflessione su com'è e come vorremmo il mondo, facendo emergere, dal dentro di noi, ciò che si pensa e utilizzando in modo sostenibile i materiali necessari per le attività.

B- C'È UN MONDO FUORI

Per conoscere il mondo, occorre uscire..

Sotto il termine «Outdoor education» sono comprese una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata.

La possibilità di accedere quotidianamente al parco, molto grande, della scuola e allo stesso tempo la vicinanza al centro storico cittadino, rende particolarmente interessante la conoscenza e lo studio di questa proposta educativo-didattica che pone particolare attenzione all'ambiente, da scoprire, conoscere, da amare e di cui imparare ad essere responsabili. Iniziamo con un corso di formazione per i docenti, tenuto da esperti dell'Educazione all'aperto (outdoor education) dell'università di Padova o Bologna per proseguire poi nella progettazione di Unità di apprendimento per classe che utilizzi questo approccio.

PRIORITÀ E TRAGUARDO A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrato un significativo miglioramento, ma deve essere consolidata la continuità di tali esiti e devono essere attivate strategie che permettano anche a chi registra livelli di competenza in via di acquisizione o base, di raggiungere una maggiore autonomia.

TRAGUARDO

Miglioramento e consolidamento dei livelli di competenza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Sviluppo di competenze sociali e civiche, in particolare stimolando la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune

TRAGUARDO

- sviluppare l'autonomia (in particolare alla Scuola dell'infanzia) e vivere la responsabilità
- saper "prendersi cura" di sé, dell'altro e dell'ambiente anche assumendo e mantenendo impegni
- agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri.

PRIORITÀ

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDO

Maggior capacità di riflessione su se stessi, di riconoscere emozioni e sentimenti, di esprimere pensieri, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di conoscere e comprendere la propria cultura, anche a confronto con altre

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione

dell'innovazione metodologica e didattica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e il miglioramento, in qualità, delle forme di collaborazione con il territorio.
(Curricolo, progettazione e valutazione)

Conoscenza e valorizzazione delle risorse ambientali, umane e culturali che il territorio offre, raccordandole nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa e nel curricolo di istituto *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologica e didattica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità. *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi,

riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive che valorizzano i diversi stili di apprendimento e promuovendo competenze sociali. *(Ambiente di apprendimento)*

Adozione di specifiche strategie, anche innovative, per la promozione delle competenze di cittadinanza, con attenzione al prendersi cura dell'ambiente e della vita comune, anche assumendo e mantenendo impegni, e a far maturare una maggior consapevolezza della propria identità in relazione agli altri. *(Ambiente di apprendimento)*

Attivare strategie orientate all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, ponendo al centro la persona ed esprimendo cura educativa *(Inclusione e differenziazione)*

Migliorare la comunicazione delle informazioni e delle conoscenze relative agli obiettivi, alle modalità, ai risultati. Prendersi cura del clima relazionale e del benessere organizzativo mettendo a frutto le peculiarità e le specializzazioni di ognuno per offrire interventi didattici di qualità. *(Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)*

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare Attività 1 – DENTRO IL MIO MONDO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: marzo 2023

Responsabile dell'attività: Coordinatrice delle attività educative e didattiche

Destinatari: Docenti e Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, C. Bellemo, Scrittrice albi per bambini premio Andersen 2021

Risultati attesi: Per i Docenti: acquisire modalità e tecniche per motivare alla lettura, alla scrittura, al saper condividere pensieri e saper riflettere insieme sul valore e sulle possibilità esplorative e trasformative della scrittura condivisa con i bambini e le bambine.

Per gli alunni: scoprire altre modalità di ascolto; saper realizzare un quaderno per raccogliere i propri pensieri, saper raccontare e ascoltare; saper riflettere con gli altri in modo costruttivo; maturare sensibilità e assumere comportamenti di rispetto verso l'ambiente.

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare Attività 2 – C'È UN MONDO LÀ FUORI..

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: aprile 2023

Responsabile dell'attività: Coordinatrice delle attività educative e didattiche

Destinatari: Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti della scuola; Docenti Università di Padova e/o Bologna

Risultati attesi:

1. Conoscere l'approccio pedagogico dell' Outdoor Education e le potenzialità educative degli ambienti outdoor.
2. Realizzare un'attività per ciascuna classe/sezione all'aperto